

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**Комплект**  
**контрольно-измерительных материалов (КИМ)**  
**для промежуточной аттестации**  
**по учебной дисциплине Педагогика**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности 49.02.01 Физическая культура**

Форма промежуточной аттестации  
*дифференцированный зачет*

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2022 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

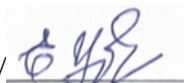
Разработчик:

Шахбанова Г.М., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-  
педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим  
специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О.



## Содержание

- I. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала
  - 1.1. Область применения
  - 1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине
4. Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

# **I. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала**

## ***1.1. Область применения***

Комплект контрольно-измерительного материала (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Педагогика

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КИМ разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины Педагогика обучающийся должен обладать предусмотренными по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У 2- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У 3- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У 4- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

З 1- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З 2- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З 3- принципы обучения и воспитания;

З 4- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

З 5- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З 6- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З 7- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- 3 8- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- 3 9- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- 3 10 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- 3 11- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- 3 12- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- 3 13- функциональные компоненты управляющей системы школы.

## **1.2. Организация контроля и оценки освоения программы.**

Тематический контроль освоения учебной дисциплины Педагогика осуществляется на дифференцированном зачете.

### **Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Педагогика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, исследовательские работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия, решение педагогических задач
ориентироваться в современных проблемах образования,	практические занятия, решение

тенденциях его развития и направлениях реформирования	педагогических задач
<b>Знания:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	тестирование, практические занятия
принципы обучения и воспитания	тестирование, практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тестирование, домашняя работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	индивидуальные проектные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	выполнение исследовательской работы
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	индивидуальные проектные задания
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	практические занятия
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	решение педагогических задач
основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	тестирование
функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование

### Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух теоретических и одного практического вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«Отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает

последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«Хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по учебной дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

## **2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний**

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, ситуационные задания. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

Темы заданий соответствуют темам рабочей программы учебной дисциплины, выносимой на экзамен.

### **Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке**

Знать: -Педагогика как наука. Педагог: профессия и личность.

-Объект, предмет и функции педагогики. Виднейшие деятели педагогики. Структура педагогики.

- Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

- Отрасли педагогических знаний.

- Взаимосвязь педагогической науки и практики. Понятие о методологии и методологических принципах педагогики.

Уметь:

- обозначить свою социально-профессиональную позицию.

- строить программу профессионально-личностного роста;
- давать оценку профессионально-значимых качеств своей личности.
- определять взаимосвязи педагогики с другими науками.

## **Тема 1.2 Основные категории педагогики**

Знать: - Основные педагогические понятия;

- Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.
  - Социализация и воспитание. Механизмы социализации.
  - Классификация и общая характеристика факторов социализации.
  - Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.
  - Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
  - Система образования Российской Федерации.
  - Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений.
  - Технология конструирования и осуществления педагогического процесса
- Уметь:
- оперировать педагогическими понятиями.

## **Тема 2.1. Теория и практика обучения**

Знать:

- Система целей обучения. Технология целеполагания.
- Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Теории формирования содержания образования.
- Государственный образовательный стандарт и его функции.
- Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
- Законы, закономерности обучения.
- Принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.
- Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
- Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.
- Виды обучения. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение.



- Основы развивающего обучения.

Уметь:

- оперировать педагогическими понятиями.

## **Тема 2.2. Теория и практика воспитания**

Знать:

- Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы.

- Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

- Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

- Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применяемость.

Уметь:

- осуществлять диагностику воспитанности.

## **Тема 2.3. Школа как объект управления**

Знать:

- Государственно-общественный характер управления системой образования.

- Принципы управления педагогическими системами.

- Школа как педагогическая система и объект управления.

- Управленческая культура руководителя школы.

- Функции управления школы.

Уметь:

- оперировать педагогическими понятиями.

## **Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация**

Знать:

- Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации.

- Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.

Уметь:

- диагностировать адаптационные нарушения.

## **Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)**

Знать:

- Понятие нормы и отклонения. Виды норм.
- Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии.
- Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования.
- Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями .

Уметь:- проводить диагностику отклонений в развитии.

#### **Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде**

Знать:- Теоретическая характеристика проблемы одаренности.

- Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

Уметь:

- Организовать работу с одаренными детьми.

### **1. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.**

#### **Раздел № 1. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования к знаниям, умениям и практическому опыту</b>
<b>1.</b>	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
<b>2.</b>	Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
<b>3.</b>	Принципы обучения и воспитания
<b>4.</b>	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования
<b>5.</b>	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
<b>6.</b>	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
<b>7.</b>	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

## **Раздел №1 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту**

**уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

## **Раздел № 2. Кодификация тестовых заданий**

№ п/п	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту	Номер вопроса в варианте	
		1	2
1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	3,5,6,22,26,27,30	3,5,6,22,26,27,30
2.	Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	1,4,9,15,16,17,24,29,31	1,4,9,15,16,17,24,29,31
3.	Принципы обучения и воспитания	2,11, 21,25	2,11,21
4.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	12,32,33,34	12,32,33,34
5.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	7,8,10,18,19,35	7,8,10,18,19,35
6.	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	1,13,14	1,13,14
7.	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	20,23	20,23

**Блок А**

№ п/п	Задание (вопросы)		Эталон ответа				
<p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p> <table><tr><td>№ Задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-А; 2 – Б; 3 – В</td></tr></table>				№ Задания	Вариант ответа	1	1-А; 2 – Б; 3 – В
№ Задания	Вариант ответа						
1	1-А; 2 – Б; 3 – В						
	Установите соответствие между педагогическими способностями и их характеристиками						
1.	1. Речевые способности 2. Коммуникативные способности 3. Авторитарные способности	А. Это способности к общению, умение установить с учащимися целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта Б. Способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики В. Это способности оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета	1-Б, 2-А, 3-В				
	Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками						
2.	1. Принцип научности 2. Принцип наглядности 3. Принцип систематичности и последовательности	А. Требуется логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе Б. Требуется, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук В. Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала	1- Б 2 – В 3 – А				
	Установите соответствие						
3.	1. Физическое воспитание детей 2. Нравственное воспитание детей 3. Интеллектуальное воспитание детей	А. Основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом и т.д. Б. Воспитание моральных ценностей В. Развитие познавательных интересов, способностей, наклонностей	1 – А 2 – Б 3 – В				
	Установите соответствие						
4.	1. Рефлексивная деятельность 2. Целеполагающая деятельность 3. Диагностическая деятельность	А. Аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний. Б. Оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности оптимизации учебно – воспитательного процесса. В. Определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности	1 –А 2 – В 3 – Б				
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 5-25;выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p>							
5.	Развитие – это: А. Качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека Б. Количественные изменения в организме человека		А				

	В. Стихийный процесс развития волевых качеств Г. Обеспечение жизнедеятельности	
6.	<b>Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:</b> А. Устав; Б. Типовой план; В. Госстандарт; Г. Концепция	А
7.	<b>Метод обучения – это способ</b> А. Взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся; Б. Усвоения обучающимися знаний, умений, навыков; В. Управления деятельностью учащихся; Г. Организации деятельности учащихся	А
8.	<b>Что такое тестирование?</b> А. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса Б. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников В. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях Г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов	А
9.	<b>Что называется педагогическим процессом?</b> А. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых Б. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека В. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения. Г. Процесс активной деятельности личности	А
10.	<b>Урок со следующей структурой: актуализация мотивов учения; сообщение темы, цели, задачи урока; введение нового материала; формулирование выводов; подведение итогов урока - называется уроком:</b> А. Ознакомления с новым материалом; Б. Комбинированный урок; В. Повторения; Г. Обобщения и систематизации знаний.	А
11.	<b>В России впервые сформулировал (а) принципы обучения</b> А. Крупская Н.К Б. Ушинский К.Д. В. Бабанский Ю.К. Г. Макаренко А.С.	Б
12.	<b>Учебный план – нормативный документ, отражающий...</b> А. Состав обязательных учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении, порядок их изучения по годам, количество часов на год, в неделю Б. Определяющий количество учебных предметов и содержание учебного материала по каждому предмету В. Раскрывающий содержание процесса обучения и объем знаний, умений, навыков по предметам Г. Дидактически обработанная система знаний по основам какой-либо науки, искусства, деятельности для достижения образовательных целей	А
13.	<b>Ведущий фактор формирования личности:</b> А. Воспитание Б. Среда В. Наследственность Г. Семья	А
14.	<b>Основными направлениями семейного воспитания являются</b> А. Физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное Б. Экономическое, экологическое, профессиональное В. Политическое, половое, воспитание культуры поведения	А

	Г. Общественное, умственное воспитание в труде	
15.	<b>Педагогика – это....</b> А. Наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания; Б. Наука о воспитании людей; В. Процесс вооружения подрастающего поколения знаниями, умениями, навыками; Г. Наука об обучении, образовании и воспитании подрастающего поколения.	Г
16.	<b>Основные элементы целостного педагогического процесса:</b> А. Цель, задачи, содержание, формы, методы, результат Б. Цель, ход урока, наглядность В. Структура, направление, содержание Г. Учебный предмет, ученик, учитель	А
17.	<b>Требование к личности педагога</b> А. Профессиональная компетентность Б. Хороший семьянин В. Интересный собеседник Г. Равнодушие	А
18.	<b>Игра является ведущим видом деятельности:</b> А. Подросткового периода Б. Младенчества В. Юношества Г. Детства	Г
19.	<b>Самостоятельная учебная работа учащихся – это</b> А. Учебная деятельность школьника по заданию учителя Б. Форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя В. Внеклассная учебная работа Г. Индивидуальная учебная деятельность	А
20.	<b>Самовоспитание - это</b> А. Устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения Б. Целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой В. Опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения Г. Сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию	Г
21.	<b>Принципы обучения – это</b> А. Педагогические условия сотрудничества, сотворчества Б. Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения В. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями Г. Обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение	В
22.	<b>Образование - это</b> А. Результат процесса воспитания Б. Результат процессов социализации и адаптации В. Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям Г. Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий	Г
23.	<b>Что не относится к письменному контролю?</b> А. Тест Б. Сообщение В. Сочинение Г. Изложение	Б
24.	<b>Задачи обучения можно подразделить на...</b> А. Внутренние и внешние Б. Коррекционные, организационные и общедидактические В. Организационно-методические и гносеолого-смысловые Г. Воспитательные, образовательные и развивающие	Г
25.	<b>Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу</b> А. Доступности Б. Последовательности и систематичности В. Научности Г. Связи теории с практикой	Б

**Блок Б Инструкция по выполнению заданий № 26-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите свой краткий ответ на вопрос или пропущенные слова.**

26.	Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это.....	воспитание
27.	Автором «Педагогической поэмы» является .....	Макаренко
28.	.....- это социальный процесс, представляющий совокупность последовательных действий человека, определяемых целью, т. е. мысленно предположенным результатом	Деятельность
29.	В переводе с греческого педагогика означает .....	детовожделение
30.	Основными педагогическими категориями являются: образование, воспитание развитие, .....	обучение
31.	Основным фактором, определяющим тип семейного воспитания выступает..... взаимоотношений между родителями и детьми	стиль
32.	В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» обязательным является получение основного..... образования	общего
33.	.....- это собрание правил, определяющих устройство и деятельность организации и регламентирующих работу данного учреждения	Устав
34.	Непрерывное образование — ..... формирования всесторонне развитой личности	способ
35.	Законченный во временном, смысловом и организационном отношении отрезок учебного процесса – это ...	урок

№ п/п	Задание (вопросы)		Эталон ответа				
<b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b> <b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b> <b>Например:</b>							
	<table><tr><th>№ Задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-А; 2 – Б; 3 – В</td></tr></table>	№ Задания	Вариант ответа	1	1-А; 2 – Б; 3 – В		
№ Задания	Вариант ответа						
1	1-А; 2 – Б; 3 – В						
	<b>Установите соответствие между формами организации обучения и их особенностями</b>						
1.	1. Индивидуальная 2. Групповая 3. Фронтальная	А. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание Б. Позволяет индивидуализировать обучение В. Группа делится на подгруппы	1- Б 2- В 3- А				
	<b>Установите соответствие между категориями дидактики и их определениями</b>						
2.	1. Обучение 2. Принципы обучения 3. Содержание образования	А. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса Б. Система знаний, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности В. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей	1 – В 2 – Б 3 – А				
	<b>Установите соответствие между группой методов и формами методов</b>						
3.	1. Методы формирования сознания и самосознания 2. Методы формирования способов деятельности и поведения 3. Методы стимулирования и коррекции	А. Упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение Б. Педагогический консилиум, беседа, анкетирование В. Рассказ, беседа, диспут, убеждение	1 – В 2 – А 3 – Б				
	<b>Установите соответствие между педагогическими категориями и определениями</b>						
4.	1. Формирование 2. Развитие 3. Обучение	А. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека Б. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека В. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др	1 – В 2 – А 3 – Б				
<b>Инструкция по выполнению заданий № 5-25; выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>							
5.	<b>Факторы развития личности</b> А. Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание Б. Интерес к учебе, уровень достижений В. Уровень знаний по учебным дисциплинам		А				



	Г. Статусное положение личности в коллективе	
6.	<p><b>Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»)</b></p> <p>А. Общедоступность образования  Б. Образование на основе изучения религии  <b>В. Платное общее образование</b>  Г. Домашнее образование</p>	А
7.	<p><b>Методы воспитания — это</b></p> <p>А. Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог  Б. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников  <b>В. Предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач</b>  Г. Внешнее выражение процесса воспитания</p>	Б
8.	<p><b>Что такое педагогический эксперимент?</b></p> <p>А. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях  Б. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.  В. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях  <b>Г. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников</b></p>	А
9.	<p><b>В чем заключается целостность педагогического процесса?</b></p> <p>А. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности  Б. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой  <b>В. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях</b>  Г. В том, что педагогический процесс не делится на составные части</p>	А
10.	<p><b>Дидактика – это ....</b></p> <p>А. Наука о закономерностях развития личности.  Б. Наука о формировании личности;  <b>В. Раздел педагогики об обучении и воспитании подрастающего поколения.</b>  Г. Отрасль педагогики, наука, разрабатывающая теорию обучения и образования подрастающего поколения.</p>	Г
11.	<p><b>Выберите условия гармонизации сотрудничества педагога с родителями.</b></p> <p>А. Профессиональная компетентность и общая культура педагога.  Б. Связь со школой.  <b>В. Анкетирование.</b>  Г. Семейные праздники.</p>	А
12.	<p><b>Учебная программа – это</b></p> <p>А. Документ определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на их изучение  Б. Документ, который определяет содержание и объем знаний, умений, навыков по каждому предмету, количество часов на изучение определенных тем, разделов курса  <b>В. Документ, в котором перечислены предметы, которые будут изучаться в каждом классе</b>  Г. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет</p>	Б
13.	<p><b>Лекция – это:</b></p> <p>А. Систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала  Б. Один из видов учебных занятий, способствующий углубленному изучению темы  В. Один из видов самостоятельной работы учащихся с целью развития знаний, умений, навыков  <b>Г. Один из видов исследовательской работы с целью закрепления теоретических знаний</b></p>	А
14.	<p><b>В каком веке педагогика выделилась в самостоятельную науку из философии?</b></p> <p>А. В 14 веке  Б. В 19 веке  В. В 17 веке  <b>Г. В 12 веке</b></p>	В
15.	<p><b>Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется...</b></p> <p>А. Воспитательной  Б. Репродуктивной  В. Регенеративная</p>	Б

	Г. Рекреативная	
16.	<b>Целостный педагогический процесс:</b> А. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности Б. Взаимодействие школы, семьи и общественности В. Единство воспитания и обучения Г. Обучение и воспитание	А
17.	<b>Педагогический такт:</b> А. Внешнее проявление внутреннего мира человека Б. Взаимодействие взрослых и детей В. Мера воспитательного воздействия Г. Принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми	Г
18.	<b>Основные требования к педагогу:</b> А. Педагогическое мастерство и педагогический такт Б. Сила воли, педагогическая техника В. Идеальность, терпеливость Г. Устойчивость, наблюдательность	А
19.	<b>Какую науку можно считать «колыбелью» педагогики?</b> А. Грамматика Б. Риторика В. Философия Г. Логика	В
20.	<b>Самообразование — это</b> А. Приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний Б. Приемы активизации мыслительной деятельности В. Самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания Г. Специально организованная оздоровительная деятельность	А
21.	<b>Методы обучения - это</b> А. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения Б. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта В. Средство самообучения и взаимообучения Г. Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся	А
22.	<b>Обучение - это</b> А. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели Б. Наука о получении образования В. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели Г. Категория философии, психологии и педагогики	В
23.	<b>К методам контроля не относят</b> А. Устный контроль Б. Письменный контроль В. Взаимооценку Г. Компьютерный контроль	В
24.	<b>Средство обучения - это</b> А. Это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний Б. Приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний; В. Набор педагогического инструментария для решения познавательных задач; Г. Источники получения знаний, формирования умений	А
25.	Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип: А. Научности Б. Наглядности В. Доступности Г. Активности и сознательности	В

<b>Блок Б Инструкция по выполнению заданий №№ 26-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите свой краткий ответ на вопрос или пропущенные слова.</b>		
<b>26.</b>	Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...	обучение
<b>27.</b>	Автором известного педагогического труда «Родное слово» является ...	Ушинский
<b>28.</b>	..... воспитания - это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.	Цель
<b>29.</b>	В Древней Греции педагогом называли.....	рабов
<b>30.</b>	..... – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи	Метод
<b>31.</b>	..... это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.	Семья
<b>32.</b>	Процесс ускоренного физического, отчасти психического развития детей подросткового возраста – это ...	акселерация
<b>33.</b>	Непрерывное .....- это целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путем организованного самообразования	образование
<b>34.</b>	.....деятельность — широкое понятие, обобщающее разные виды труда, состоящие из разных трудовых процессов	Трудовая
<b>35.</b>	..... программы учитывают все основные направления образования и воспитания: интеллектуальное, эстетическое, физическое и т.д.	Комплексные

## **Раздел 4. Список использованной литературы**

### **Основная литература**

1. Сковородкина И. З. Педагогика. - Москва: Академия, 2018. – 639с.
2. Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
3. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. -М.: Юрайт, 2019. - 404 с.
4. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика.- М.: Юрайт, 2017. - 428 с.

### **Дополнительная литература**

1. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2012
2. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая рос. энцикл, 2000
- 3.Коджапиров Г.М., Коджапирова А.Ю. Словарь по педагогике. М.: -  
Издательский центр «МарТ». 2005